

Интегрированный урок в 6-м классе по теме

«Дробные числительные»



Подготовила и провела
учитель русского языка и литературы:
Панфурова В.Г.

г. Торжок, 2022 г.

Цель: знать особенности склонения количественных числительных, обозначающих дробные числа, и правила сочетания их с именами существительными.

НА ДОСКЕ ЗАПИСАТЬ ЧИСЛО, КЛАССНАЯ РАБОТА, ЭПИГРАФ И ПАДЕЖИ.

Ход урока

**Эпиграф урока: Без грамматики не выучишь и математики
(написать на доске)**

1. Орг. момент.

Здравствуйте, ребята. Давайте улыбнёмся. Подарите частичку своего хорошего настроения друг другу, мне, а я – вам. Спасибо.

Теперь на позитивной ноте мы можем начать наш урок, а начнём с просмотра видео.

2. Психологический настрой на урок (видео)

Мотивация к действию: учителя читают стихотворение

2. О чём спорят учителя?

Ребята, а вы как считаете? (высказывания обучающихся).

Конечно, математика и русский язык как учебные предметы различны. Но Аргументы обоих спорящих И ВАШИ справедливы. Какой вывод вы можете сделать на основе этого?

См. на доску (Без грамматики не выучишь и математики)

Как вы понимаете эти слова?

Молодцы!

А начнём мы с лингвистической разминки, чтобы активизировать ваши умственные способности.

На ваших партах лежит раздаточный материал. Возьмите карточки под номером 1.

На карточках вам нужно исправить ошибки в словах. Не забудьте подписать работы.

На выполнение задания дается 1 минута.

Взаимопроверка:

На экране вы можете увидеть критерии оценивания.

Выставляем друг другу оценки, карточки передаем мне.

3. Актуализация опорных знаний.

Повторение изученного. Фронт. Опрос

Мы убедились, что математика и грамматика связаны между собой, не случайно и на уроках русского языка мы изучаем числительные.

- Что числительное обозначает и на какие вопросы отвечает?

- Какие бывают числительные по значению (количественные и порядковые) и структуре (составу) (простые и составные) ?

- Чем отличаются количественные числительные от порядковых?

- Какие разряды количественных числительных вы знаете?

- Каким членом может быть числительное в предложении?

Я убедилась, что вы уже много знаете о числительных.

А теперь попробуем применить в нашей деятельности модель смешанного обучения «Ротации станций» - работать будем на 2-х станциях: 1 станция – групповая работа с карточками, 2 станция – дистанционная групповая работа с интернет-платформой Скайсмарт. Время на выполнение работы на каждой станции – 2 минуты, затем вы меняетесь станциями, время на работу также 2 минуты. После окончания работы возвращаетесь на свои места.

Карточки на партах уже лежат. Вы можете их пока подписать.

Для дистанционной работы на последних партах стоят нетбуки.

Откройте на рабочем столе текстовый файл под названием «Ссылка на тест». Далее скопируйте ссылку и вставьте ее в поисковую строку Браузера. Нажимаем кнопку «Выполнить домашнее задание». Вводим необходимые данные. Кто выполнит эти условия, ждём остальных. Все ваши результаты отобразятся у меня в личном кабинете.

2 группы готовы?

Приступаем к непосредственному выполнению работы.

Время пошло!

4. Интрига.

Смотрите, ребята, какой перед нами аппетитный клубничный пирог (показать рукой)

Ярослав выйди, пожалуйста, к доске.

На моём столе лежит пирог, 1 дольку пирога оставь себе, остальные раздай одноклассникам.

Задаю вопросы:

- какая часть от целого пирога досталась каждому из вас? (одна шестая) **$1/6$ на доске записать.**

Мы записали с вами числительное, какое это числительное? (дробное)

Открываем тетради, записываем число, классная работа и тему урока «Дробные числительные».

Выделите корень в слове «Дробные». Давайте подберем однокоренные слова к этому слову. Какое лексическое значение заключено в корне? (разделить)

5. Изучение новой темы

На уроках математики вы изучали дроби и знаете, из чего они состоят.

Подумайте, как можно сформулировать цели нашего урока. Что мы должны узнать о дробных числительных?

(из чего состоят дробные числительные, как склоняются, как сочетаются с именами существительными)

- Из чего состоят дробные числительные?
- Как склоняются дробные числительные?
- Что такое смешанные числительные?

Так из чего же состоят дробные числительные?

– **(Коля)** Ну, это каждый знает! – Из **числителя** и **знаменателя**. Числитель – это то, что находится над чертой дроби. А знаменатель находится внизу, под чертой.

Рассмотрим дробное числительное $1/6$.

Одна – в числителе. И *шестая* – в знаменателе.

На какой вопрос отвечает числитель? (сколько?) Какое это числительное? (количественное)

А на какой вопрос отвечает знаменатель? (какая?) Какое это числительное? (порядковое)

Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: дробные числительные так же, как и дроби, состоят из числителя и знаменателя.

Числитель выражен количественным числителем, а знаменатель – порядковым.

Перед вами карточки под номером 2, возьмите их.

Нам предстоит работа с текстом. Подчеркните в тексте все дробные числительные. Время на выполнение задания – 1 минута.

А теперь проверим.

Запишем дроби

5/8-

4/3-

6/26- ЗАПИСАТЬ НА ДОСКЕ.

словами.

А что вы уже знаете о простых и составных числительных? (простые состоят из 1 слова, составные – из 2х и более слов)

Скажите, пожалуйста, какие из этих числительных простые, а какие составные?

А теперь подумайте, как же будут склоняться дробные числительные?

– (Марина) Каждая часть будет изменяться по–своему.

Первая часть – как числительное, которое обозначает целое число.

А порядковое числительное будет изменяться как прилагательное, вот и все!

Ребята, вы совершенно правы! Мы пришли к выводу, что **в дробных числительных склоняются обе части.**

Просклоняем у доски числительное *одна шестая* и четыре пятнадцатых – каждую часть по отдельности.

К доске пойдут Каряжа Ульяна и Андреева Саша.

Не забываем выделять окончания!!! Остальные оба числительных склоняют в тетрадах.

Именительный	одна	шестая
Родительный	одной	шестой
Дательный	одной	шестой
Винительный	одну	шестую
Творительный	одной	шестой
Предложный	об одной	шестой

Именительный	четыре	пятнадцатых
Родительный	четырёх	пятнадцатых
Дательный	четырёх	пятнадцатым
Винительный	четыре	пятнадцатых
Творительный	четырьмя	пятнадцатыми
Предложный	о четырёх	пятнадцатых

Здесь порядковое числительное склоняется как прилагательное **во множественном числе.**

А теперь посмотрите на окончания числительных.

Какой вывод можно сделать? (порядковые числительные изменяются как прилагательные)

Теперь пришло время поработать с учебниками.

Открываем упр. 418 на стр. 55.

Работать будем в парах.

Образец: к восьми целым двум пятым прибавить четыре пятых.

1 вариант работает с 1 примером из 1 строки и с 1 примером из 2 строки, 2 вариант – со 2 примером из 1 строки, и со 2 примером из 2 строки.

Давайте проверим.

Просклоняем ещё одно дробное числительное.

Двадцать семь сороковых – здесь первая часть составная.

К доске пойдет **Целунова Марина**.

Именительный	двадцать семь	сороковых
Родительный	двадцати семи	сороковых
Дательный	двадцати семи	сороковым
Винительный	двадцать семь	сороковых
Творительный	двадцатью семью	сороковыми
Предложный	о двадцати семи	сороковых

Каждое числительное в первой части склоняется по-своему.

А числительное из знаменателя дроби опять склоняется как прилагательное.

А если мы возьмем такое числительное? Записать на доске $5 \frac{1}{6}$. Что вы видите? Какое это числительное?

Вы совершенно правы! Перед нами **смешанное числительное**!

Я запишу еще одну дробь $28 \frac{4}{15}$, Андрей, проговори правильно.

Как вы думаете, как склоняются смешанные числительные?

Добавим к нашему числительному $27/40$ целую часть 3.

Что у нас получится. **Коля**, просклоняй устно, пожалуйста.

устно.

Именительный	три целых	двадцать семь	сороковых
Родительный	трёх целых	двадцати семи	сороковых
Дательный	трём целым	двадцати семи	сороковым
Винительный	три целых	двадцать семь	сороковых
Творительный	три целыми	двадцатью семью	сороковыми
Предложный	о трёх целых	двадцати семи	сороковых

Теперь мы знаем, как склонять дробные и смешанные числительные!

А теперь заглянем в кабинет математики

Марина Валерьевна приготовила для вас задачу с дробями. Смотрим на видео.

(ВИДЕО-2 часть)

- Ох уж эти дроби! Их так просто изобразить при помощи чисел, но как их оформлять на письме?

К этой задаче мы вернемся, когда узнаем, как правильно согласовать их с именами существительными.

– (Вика) А вот как с ними сочетаются существительные? Я постоянно здесь делаю ошибки!

– Вика, не переживай, тебе поможет волшебное слово. Это слово – **часть**.

Поставим его к любой дроби.

Одна шестая **часть**... и сразу же легко ставится вопрос – чего? Если мы мерили пирог, то пирога. А если мы делили на части яблоко, то яблок.

Если дробное числительное обозначает количество, то существительное при нем всегда ставится в **родительном падеже**.

Давайте обратимся к учебнику и прочитаем правило на стр. 55.

Андрей прочитай, пожалуйста. Узнали что-нибудь новое? (пересказать, 2 ребят спросить)

Как видите, склонение числительных на форму существительного тут не влияет.

Снова вернемся в кабинет математики (**фото кабинета**)

Давайте поможем Марине Валерьевне правильно просклонять числительные. Справимся?

Тогда к доске пойдет Влада и исправит все ошибки в математической задаче.

Что же у нас получилось?

Влада, прочитай.

У кого также как на экране? Поднимите руки.

– Отлично!

• На художественной выставке представлено **тридцать рисунков**. Аquarellyu выполнена **одна шестая рисунков**. С **четырьмя пятнадцатыми рисунков** ознакомилось жюри.

Как много рисунков написаны не акварелью?

Сколько рисунков осталось для ознакомления жюри?

7. Подведение итогов.

Что же нам требуется запомнить?

- **Дробные числительные состоят из двух частей.**
- **Числитель дроби обозначается количественным числительным, а знаменатель – порядковым.**
- **В дробных числительных склоняются обе части: первая часть склоняется как числительное, обозначающее целое число; вторая часть склоняется как прилагательное.**
- **Существительное при дробном числительном ставится в родительном падеже.**
- **Числительные могут быть смешанными. Тогда они состоят из дробных числительных и числительных, называющих целые числа.**

Домашнее задание

Открываем дневники, записываем домашнее задание.

Задание для всех: упр. 419;

задание на дополнительную оценку: составить текст с дробными числительными (тема свободная).

Оценки за урок: Целунова – 5, Андреева -5, Каряжа -5, Коля -5

Наш урок подошел к концу. И мне важно знать, насколько он был доступным и полезным.

Кому все было понятно – покажите так...

Кто понял, но не все – так...

Кто совсем ничего не понял – покажите так...

Договорились? На раз, два, три, показываем реакцию.

Раз, два, три....

Спасибо за работу на уроке!